

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рабочая программа
по курсу «Актуальные вопросы обществознания»
для 11а класса
(1 час в неделю, 32 часа в год)

Составитель: Кузнецова Евгения Владимировна
(учитель истории и обществознания)

г. Набережные Челны
2021г.

Содержание учебного предмета (34 часа)

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|---------------------------------------|--|------------------|
| Раздел 1. Вводные занятия | Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. ЕГЭ как форма аттестации учащихся Структура, особенности ЕГЭ по обществознанию в 2022. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ. | 6 |
| Раздел 2. Социальные отношения | Социальная стратификация и мобильность Социальные группы Молодёжь как социальная группа Этнические общности Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения Социальный конфликт Виды социальных норм Социальный контроль Семья и брак Отклоняющееся поведение и его типы. Маргиналы Социальная роль Социализация индивида | 5 |
| Раздел 3. Человек и общество | Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Системное строение общества: элементы и подсистемы Основные институты общества Понятие культуры. Формы и разновидности культуры Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки Образование, его значение для личности и общества. Религия Искусство Мораль Понятие общественного прогресса Многовариантность общественного развития (типы обществ) Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) | 5 |
| Раздел 4. Экономика | Экономика и экономическая наука Факторы производства и факторные доходы Экономические системы Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение | 7 |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | <p>Постоянные и переменные затраты Финансовые институты. Банковская система Основные источники финансирования бизнеса Ценные бумаги Рынок труда. Безработица Виды, причины и последствия инфляции Экономический рост и развитие. Понятие ВВП Роль государства в экономике Налоги Государственный бюджет Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина Мировая экономика</p> | |
| Раздел 5. Политика | <p>Понятие власти Государство, его функции Политическая система Типология политических режимов Демократия, её основные ценности и признаки Гражданское общество и государство Политическая элита Политические партии и движения Средства массовой информации в политической системе Избирательная кампания в Российской Федерации Политический процесс Политическое участие Политическое лидерство Основы конституционного строя Органы государственной власти Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации</p> | 5 |
| Раздел 6. Право | <p>Право в системе социальных норм Система российского права. Законотворческий процесс Понятие и виды юридической ответственности Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Имущественные и неимущественные права Особенности административной юрисдикции Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты в условиях Международное право (международная защита прав человека мирного и военного времени) Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора</p> | 6 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака Споры, порядок их рассмотрения Основные правила и принципы гражданского процесса Особенности уголовного процесса Гражданство Российской Федерации Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба Права и обязанности налогоплательщика Правоохранительные органы. Судебная система</p> | |
|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия (практическая часть) | Содержание теоретической части занятия | Количество часов | Дата |
|---|--|---|------------------|------|
| Раздел 1. Вводные занятия (6ч.) | | | | |
| 1 | Вводное занятие | Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. ЕГЭ как форма аттестации учащихся Структура, особенности ЕГЭ по обществознанию в 2022. | 1 | |
| 2 | Разбор демоверсии 2022 | Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ. Заполнение бланков. | 1 | |
| 3 | Особенность задания 25 на рассуждение Алгоритм | Разбор задания. Практическая отработка задания | 1 | |
| 4 | Особенность задания 23 | Разбор задания. Алгоритм решения | 1 | |
| 5 | 21 задание – задание нового типа | Алгоритм решения | 1 | |
| 6 | Задание 24 сложный план | Разбор задания. Алгоритм решения | 1 | |
| Раздел 2. Социальные отношения (5ч.) | | | | |
| 7 | Системное строение общества; Социальная стратификация. | Социальная стратификация и мобильность Социальные группы Молодёжь как социальная группа | 1 | |
| 8 | Этнические общности. Национальная политика. | Этнические общности Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения | 1 | |
| 9 | Социальный контроль. Виды социальных норм. | Социальный конфликт Виды социальных норм Социальный контроль | 1 | |
| 10 | Семья Брак Социальная мобильность | Семья и брак Отклоняющееся поведение и его типы. Маргиналы Социальная роль Социализация индивида | 1 | |
| 11 | Повторение и обобщение | Решение заданий по теме «Социальные отношения» | 1 | |
| Раздел 3. Человек и общество (5ч.) | | | | |
| 12 | Биосоциальная сущность человека | Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| 13 | Общество как система | Системное строение общества: элементы и подсистемы Основные институты общества | 1 | |
| 14 | Культура. Мышление и деятельность. Истина и ее критерии | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки Образование, его значение для личности и общества. Религия Искусство Мораль | 1 | |
| 15 | Многовариантность общественного развития (типы обществ) Глобальные проблемы | Понятие общественного прогресса Многовариантность общественного развития (типы обществ) Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) | 1 | |
| 16 | Повторение и обобщение | Решение заданий по теме «Человек и общество» | 1 | |
| Раздел 4. Экономика (7ч.) | | | | |
| 17 | Что такое экономика и как она работает | Экономика и экономическая наука Факторы производства и факторные доходы Экономические системы | 1 | |
| 18 | Рынок Рыночный механизм | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение Постоянные и переменные затраты | 1 | |
| 19 | Финансовые институты Акции. Облигации. | Финансовые институты. Банковская система Основные источники финансирования бизнеса Ценные бумаги | 1 | |
| 20 | Рынок труда | Рынок труда. Безработица Виды, причины и последствия инфляции Экономический рост и развитие. Понятие ВВП | 1 | |
| 21 | Роль экономики в жизни общества Налоги | Роль государства в экономике Налоги Государственный бюджет | 1 | |
| 22 | Свойства рационального потребления | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина Мировая экономика | 1 | |
| 23 | Повторение и обобщение | Решение заданий по теме «Экономика» | 1 | |
| Раздел 5. Политика (5ч.) | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| 24 | Что такое Политика | Понятие власти Государство, его функции | 1 | |
| 25 | Политическая система | Политическая система Типология политических режимов Демократия, её основные ценности и признаки | 1 | |
| 26 | Гражданское общество | Гражданское общество и государство Политическая элита | 1 | |
| 27 | Политический процесс Политические партии. СМИ | Политические партии и движения Средства массовой информации в политической системе Избирательная кампания в Российской Федерации Политический процесс Политическое участие Политическое лидерство | 1 | |
| 28 | Конституция (поправки к конституции) | Основы конституционного строя Органы государственной власти Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации | 1 | |
| Раздел 6. Право (6ч..) | | | | |
| 29 | Юридическая ответственность | Право в системе социальных норм Система российского права. Законотворческий процесс Понятие и виды юридической ответственности | 1 | |
| 30 | Гражданское право Административное право. Административные наказания Международное право | Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Имущественные и неимущественные права Особенности административной юрисдикции Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты в условиях Международное право (международная защита прав человека мирного и военного времени) | 1 | |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|--|
| 31 | Трудовое право Семейное право | Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака | 1 | |
| 32 | Уголовное право | Споры, порядок их рассмотрения Основные правила и принципы гражданского процесса Особенности уголовного процесса Гражданство Российской Федерации Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба Права и обязанности налогоплательщика Правоохранительные органы. Судебная система | 1 | |
| 33-34 | Повторение обобщение курса | Решение варианта | 2 | |

Планируемые результаты

1. Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

2.1. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.2. Регулятивные:

4. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

5. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

6. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

2.3. Познавательные:

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

10. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

11. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

13. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

3. Предметные

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;